

第七单元

了解自己：你属于哪种类型的语言学习者？

本单元角色：

◇ 4-5 个学生

◇ 张冬老师

场景 7.1. 学生在茶馆里谈论语言学习

学生 1：你认为学习外语的最佳方法是什么？

学生 2：我认为先学语法是很必要的，一旦我们明白了语法规则，我们就可以开始讲说这门语言了。

学生 3：我认为不是这样。这些语法规则只能使我更加困惑！给我举一些例子，让我试着说一下！

学生 4：实际上，我渴望享受我的学习，学习当中应该有很多的乐趣和大量的游戏。以前我有一个外教，他上课的时候让我们做很多的游戏，这真的很有趣！

学生 5：我个人认为语言仅仅是用来谈论观点的，我不想把时间浪费在社交性谈话上。

学生 2：是的，我从一本好的教科书上所学到的知识远比从讨论小组和口头练习中学到的多。

学生 5：老师知道的最多，我不介意他们教我什么。

学生 2：在学习中我想知道“为什么”，没有解释我就学不会。

学生 3：学习语言就是为了交流，对吗？我喜欢与人交流，懂另一门语言就可以和更多的人交流。如果我能够与他人交流，犯点错误也算不得什么！

学生 5：为什么我必须听别人错误的表达方式呢？老师应该占据课堂大部份的时间……

摄影录音结束

场景 7.2. 张冬老师在上课

张冬老师：你们是否同意以上这些学生所陈述的观点？

学生们都肯定地点了点头

张冬老师：这些学生们的陈述突出了什么问题？

学生 2：人们对于适合他们的学习方法都有不同的观点。

张冬老师：这是对的，但学习语言的方法远比他们所谈及的更多。你们知道，每个人都有不同的学习风格。知道什么是最适合你的学习方法才能设计出最适合你的学习方案。

换言之，如果你能找到适合你的学习方式，你就能够更多的享受语言学习，更好的保持良好的学习动力并且会更加的成功。尽管如此，作为一个语言学习者，为了取得学习上的进步，有时候需要走出个人适应的范围，去面对新的学习挑战。

当你基于自己的学习风格，制定出你的学习方法之后，让我先给你一些可遵循的基本指南。首先，不管你是谁，必须保证你的学习方法包括以下这些要点：

- ☼ 大量可理解性的语言输入。
- ☼ 观察和参与各种不同真实交流情景的机会。
- ☼ 了解当地人的思维模式和信仰的机会。

现在我来给大家介绍四种不同类型的语言学习者，我们把他们称之为：

- 1) 关系型的学习者；
- 2) 分析型的学习者；
- 3) 循规蹈矩型的学习者；
- 4) 精力充沛型的学习者。

摄影录音结束

场景 7.3. 张冬老师与 3-4 位学生围坐在一个茶馆的桌子旁边

屏幕上的标题：关系型的学习者

张冬老师：首先让我们来谈谈关系型的学习者。你们还记得刚才有个学生做出的评论吗？他说：“语言就是为了交流，对吗？我喜欢与人交流，懂另一门语言就可以和更多的人交流。如果我能够与他人交流，犯点错误也算不得什么！”这是一个典型的关系型学习者所做的评论。

关系型的学习者对人感兴趣。亲密的关系可是使他们用语言或非语言的方式与人交流。他们同情心和渴望与人建立亲密关系的热忱有助于他们用语言和非语言的方式与人们交流。他们的直觉帮助他们了解语言体系并引申出其中的含义。

关系型的学习者更容易适应不同的环境和文化。他们都是富有同情心的人，善于观察他人的反应。对这一类型的语言学习者来说，要想保持持久的学习动力在乎：

- ⊗ 他们是否能够与人建立关系；
- ⊗ 他们的学习方案是否是多样化的；
- ⊗ 他们是否能够帮助他人发展和成长；
- ⊗ 他们是否能够明白别人谈话中的大概意思；
- ⊗ 他们所居住的那个社区的居民是否愿意接纳并敞开地与他们建立关系，是否让这些学习者参与他们的活动和生活；
- ⊗ 他们是否能够参与那些允许学习者观察和了解当地民族和文化的学习活动；
- ⊗ 语言课堂上是否含有各种不同的具有创意的小组活动和交流活动；

然而，关系型的学习者也会面对某些问题。例如：他们可能会对别人的拒绝过分的敏感；也可能会因为过分的融入他们的生活而忘记个人的身份；也可能会因彼此之间缺乏和谐而感到沮丧；如果他们所谈论的人或事是他们不感兴趣的，他们的注意力可能不会持续太久。

有些学习环境对于关系型的学习者来说也很困难。例如：如果有文化和心理上的障碍，拦阻他们与人交往时，比如当他们与那些天生内向害怕与人交往的人交谈时，他们就很难适应。另外，重复的活动和语言学习上的反复练习也会令关系型的学习者感觉枯燥。

如果你是一个关系型的学习者，可以运用你独特的观察技巧去观察和了解你周围所发生的事情，也可以运用你的社交技巧与人们建立关系。

关系型的学习者在学习的初期阶段应该尽可能的多学一些生存语。生存语是你需要知道的一些最基本的句子，也是与人会面并熟悉他们的一种途径。当你这样做的时候，应当注意那些非语言性交流的部分，并做一些记录。随身带一个笔记本，记下你所听见的新单词和短语。

如果你所学习的这门语言与你的母语相差不是很远，一开始的时候你就可以透过与人之间的互动来学习；如果你所学习的语言与你的母语没有任何相似之处，你在学习的时候可能会感到很沮丧，因为在你能够与人进行很好的交流之前你需要花费大量的时间来学习。

对于关系型的学习者来说，看与听的技巧及全身反应教学法都是很有效的学习方法。你也应该参阅一些语法资料，这样你就可以广泛地了解语法。

一旦关系型学习者的语言水平过了初级阶段，他们就可以尝试用序列串联法

来继续学习。序列串联法是把些活动分成不同的小步骤，然后和你的语言助手一起来完成。你们可以试着做一些这样的事情，就像准备食物、洗衣服、栽种植物、学习制作当地的手工艺品及做一些运动等等。当你做这些活动的同时，可以学习一些描述这些动作各个方面的简单句子。

对于关系型的学习者来说，在参与一些活动时，给他们机会观察和听是非常重要的：比如说参与一些小组活动、社区的一些会议、葬礼、婚礼、体育运动、外出就餐、城镇调查、乘坐公共交通工具等等，只要能够让他们与人们接触，这都是很有效的学习方法。当他们的语言水平过了初级之后，他们就可以试着在当地的社区大学里面选修一门他们感兴趣的科目。

对于关系型学习者来说，不要一直依赖他们所掌握的基础词汇来进行交流是非常重要的。他们需要不断的扩展他们的语言。当他们能够更好、更准确的与人们进行交流时，他们会越来越融入他们所在的社区。

摄影录音结束

场景 7.4. 张冬老师和学生们在电脑室上课

屏幕上的标题：分析型的学习者

张冬老师：现在，让我们来谈谈另一种类型的语言学习者：分析型的学习者。

分析型学习者的学习动力、优势及潜在的缺点与关系型的学习者有着天壤之别。

分析型学习者的强项在于他们有能力全面的分析和理解一门语言的语法。这种类型的人在考虑问题时都比较谨慎，这有助于他们解决在学习中遇到的问题，并且他们也很善于自我评估。

分析型的学习者将会保持持久的学习动力，如果他们：

- ⊗ 有机会独立地学习；
- ⊗ 有机会解决问题；
- ⊗ 有自由思考的空间；
- ⊗ 能够按照自己的学习进度独立地学习；
- ⊗ 有足够的知识和智慧来解决学习中的问题、阅读和做一些研究工作。
- ⊗ 在语言教室里，知道老师所掌握的知识内容远比自己多。

分析型的学习者也必须和本地人有足够的互动，以确保他们能够流畅地与人交流。

分析型的学习者可能也会遇到一些潜在问题：

- ⊗ 他们也许会因为达不到自己所定的高标准而感到气馁；
- ⊗ 他们可能会花大量的时间在书本和电脑上，以至于没有太多的时间与人们交流；
- ⊗ 他们也许会因为害怕或不喜欢犯错误而不愿意与人交流；
- ⊗ 他们可能更感兴趣的是语言的结构，而不是当地的文化。

那种要求去死记硬背或机械式地学习语言的传统课堂环境，或那些次序混乱并要求去做大量未经准备的学习活动的课堂对分析型的学习者来说，都是很难适应的。

如果你是一个分析型的学习者，以下是一些需要谨记的基本指南：

- ⊗ 你的语言学习需要建基在大量的书写和听力练习上；
- ⊗ 在你学习的时候，运用一些需要你深入思考的学习方法；
- ⊗ 不要只把你的语言学习当作一种学术性的活动；
- ⊗ 把你独特的分析能力运用在了解他们的文化主题、人们的思维模式及语言本身上；
- ⊗ 花时间与人们在一起做一些事情。

在学习语言的初期阶段，以下是一些你需要去试着做的事情：

- ⊗ 首先你需要聚焦在这些基础知识上（发音、语法结构和词汇）。用以下的这些方法和你的语言助手一起学习：看和听、语法分析和发音练习；
- ⊗ 学习一些生存语和有用的工具有助于你与人们会面及熟悉他们；
- ⊗ 在交际中适当地停顿，这样你就可以更多专注于理解语言，而不是单单的说他们的语言；
- ⊗ 花时间与当地人在一起，观察他们的言行，跟他们互动交流并与他们建立关系以此来增加你在这个社区中的影响力；
- ⊗ 鼓励别人来纠正你的错误；
- ⊗ 借助一些语法资料来了解各种不同的语法结构；
- ⊗ 把你期待的交流场景列下来；
- ⊗ 为你下一步要观察和分析的内容做一些记录。

当你完成初级阶段的学习时，你应该：

- ⊗ 开始尽可能多地使用实际生活中用的语言。如果单单了解你所学习的那门语言，而没有办法很实际的把它运用出来，就没有什么意义！
- ⊗ 运用一些能够使你操练口语或一些书面上的知识和对话的学习方法：

序列串联法、分享经历学习法和课文分析法。

- ☼ 继续扩充那些你能够充分有效交流的信息；
- ☼ 试着分析别人对你所说的话的感受，并尽力去了解他们的身体语言；
- ☼ 当你和人们在一起做一些事情时，参与到那些有机会让你听和观察的活动中，例如：小组练习、社区的会议、葬礼、婚礼、体育运动……

摄影录音结束

场景 7.5. 张冬老师在教室里给学生们上课

屏幕上的标题：循规蹈矩型的学习者

张冬老师：现在，我来给你介绍第三种类型的学习者——循规蹈矩型的学习者。对于这种类型的学习者来说，他们在有清楚架构的学习方案中会学得最好，他们需要以有组织、有系统的方式来学习语言。语言课堂和与语言助手进行的有组织的课堂学习，比让他们参与那些没有清楚架构，未预备好的非正式的各项活动更具有吸引力。

循规蹈矩型的学习者在学习中善于坚持和计划，他们谨慎周密，步骤清晰，认真仔细。他们将会保持持久的学习动力，如果他们：

- ☼ 能够以有组织、有系统的方式来学习语言；
 - ☼ 有机会以实际的方式来理解这些基本的概念。他们喜欢这些很实际的活动，也喜欢找出一些实际的方法来解决学习中遇到的问题。他们是喜欢解决问题的语言实用者。
- 而且，
- ☼ 准确性对他们来说非常重要；
 - ☼ 他们喜欢的典型课堂应该拥清晰次序的课程大纲、明确讲述的教学材料以及简洁明了的教学指示；
 - ☼ 他们喜欢做练习和反复的操练。

下面是一些循规蹈矩型的学习者需要知道的事情。例如，他们：

- ☼ 也许会更关注问题或任务，而不是人；
- ☼ 可能会因太关注语言的准确性而无法畅谈；
- ☼ 也许会在自然语境中学习语言会太过混乱，不适合各人品味，对他们来说，无特定结构、无组织、或者混乱的学习环境会非常困难。换言之，对他们来说在自然的交流环境中学习语言也许是个很大的问题；

- ⊗ 也许会拒绝倾听那些他们无法控制的语言输入，结果他们就很难听懂那些对话的大意。含有各种各样活动和大量人与人之间互动的交流场景对他们来说会比较困难。
- ⊗ 可能在学习一些地道的发音方面，比其它类型的学习者更为困难。

循规蹈矩型的学习者应该有良好的学习计划，他们的学习方案应当含有清晰的结构，如果可能的话，去学校学习对他们来说是一件好事。当他们处于语言学习的初级阶段时，应该制定出一个详细的学习计划，包括一些中期目标，这样他们就知道下一步该怎么做。

如果他们所学习的那门语言是他们所知道的，那么与当地非正式的互动，在学习的初级阶段是非常有帮助的；反之，如果他们对所学习的那门语言一无所知的话，正式的语言课程对他们来说会更有帮助。

当循规蹈矩型的学习者按照学校固定的时间安排或与语言助手进行学习时，他们需要先学习一些语言方面的基础知识，像学习语音，了解语法结构，进行词汇练习。这些最终会帮助他们与他人进行有效的交流。

循规蹈矩型的学习者应该记住花时间与人们在一起（观察他们、与他们互动及建立关系）是非常重要的。循规蹈矩型的学习者也应该注意非语言交流的部分，并记录所观察到的。

循规蹈矩型的学习者在学习的初期阶段应该尽力询问和学习一些生存语，以便与人们进行交流，这样就可以与人们会面并熟悉他们。

用看听学习法和全身反应法与语言助手一起学习，可以使循规蹈矩型的学习者接触到各种不同的语法结构，尤其是当他们参阅一些语法资料的时候。

随后，当他们的语言学习过了初级水平时，他们就需要藉着运用下列的方法，来提高语言交流的流畅性和准确度，例如：系列串联法分享一些经历、句型练习、外出就餐、城镇调查、了解公交系统及本课程中所要谈到的其它技巧。

循规蹈矩型的学习者应该尽力与那些有足够耐心听你说话的人们展开一些基本的对话，也可以试着参加一些项目活动，例如：社区会议、婚礼、葬礼及体育运动。作为这种类型的学习者，不应该太注重语言的准确性，以至于无法与人们进行正常的交流。

摄影录音结束

场景 7.6. 张冬老师与他的学生们参加了一场足球比赛

屏幕上的标题：精力充沛型的学习者

张冬老师：（在人群中大声地交谈）我们要谈论的最后一种基本类型的学习者是精力充沛型的学习者。

精力充沛型的学习者与循规蹈矩型的学习者和分析型的学习者是完全相反的。这种类型的学习者不喜欢那种组织严密的学习方案，他们需要的是自由。他们需要有大量非固定的时间和各种不同接触语言的机会。精力充沛型学习者的适应能力很强，很乐意并随时准备好参与社区的生活，他们有一种渴望、甚至是一种需要，愿意与人们交流，并愿意冒险。

他们将会保持持久的学习动力，如果：

- ⊗ 有很多的活动，他们喜欢参与各种令人愉快的活动；
- ⊗ 他们有机会和人们在一起做一些事情。在社区中有机会参与人们的生活，他们会学得最好；
- ⊗ 他们可以参与大量多样化的活动；
- ⊗ 有一些实际的、具有冒险经历的活动；
- ⊗ 如果语言课堂能够提供大量多样化的、灵活的、小组型的活动或是一些实地考察活动，他们也许能够适应课堂式的语言学习。

因为精力充沛型的学习者不喜欢结构严密的学习方案，他们需要一个有计划的学习方案，这个方案应该有大量非固定的时间和多变性。以下是一些精力充沛型的学习者需要知道的事项：

- ⊗ 他们可能会忽略语言的准确性；
- ⊗ 他们也许会操之过急；
- ⊗ 他们可能不愿意花时间为他们的学习制定计划；
- ⊗ 只要他们能够表达出想说的意思，他们可能就会满足于自己不太准确的语言表达；
- ⊗ 他们可能会因无系统的语言学习而导致所学的知识出现一些空缺。

这种需要花时间做重复练习以及用纸与笔来学习的传统语言课堂对他们来说会很困难；至于那种结构严密，不允许他们做出自发性行动的教学方案也会令他们感到困难。如果他们最终接触到的人是天生内向或惧怕外国人的人，他们也许会感到很挣扎，当他们与当地人一起参与一些活动时，可能会有一些文化和心理上的障碍。

一般而言，精力充沛的型学习者应该：

- ⊗ 把语言学习建基在他们能够参与的那些事情上；
- ⊗ 透过以活动为基础的方法和游戏来掌握基本的词汇技巧；
- ⊗ 用他们的社交技巧与人们建立关系，也应该尽可能多花时间与人们在一起做一些事情；

☼ 发挥他们的创造力来制作一些游戏和交流性的活动。

当他们在语言学习的初级阶段时，他们：

- ☼ 需要与人们交谈。他们应该走出去并尽可能的与人们一起做事；
- ☼ 如果他们所学习的语言与自己的母语和很接近的话，与人们之间非正式的交流是一个很好的开始。用基本的生存语与他们会面并熟悉他们。
- ☼ 在他们固定的时间安排中，可以运用全身反应法和看听学习法来学习语音、语法和词汇。

当他们掌握一些基础知识后，他们应该：

- ☼ 运用下列方法进行学习系列串联法来学习、分享经历、角色扮演、外出就餐、城镇调查、乘坐公共交通工具、购物、参与一些社区的项目或参与一项体育运动；
- ☼ 和新朋友一起探讨一些文化主题，并问大量的问题；
- ☼ 尽力去了解人们行为背后的价值取向和潜在的意图；
- ☼ 更深入的了解他们的文化；
- ☼ 采访一些人；
- ☼ 让你的语言助手录制一些简单的读物，然后你也阅读同样的读物并录制下来，这样可以测验你发音的准确性；
- ☼ 注意人们说话的方式，也要注意他们在说些什么；
- ☼ 保持写日记。

精力充沛型的学习者不应该依赖他们基础的词汇和知识架构来传达他们所要表达的信息。他们需要提高他们的综合技能，因为如此做，可以帮助他们更有效地与人们交流，并改变他人对他们及他们所说的话的态度。

摄影录音结束

场景 7.7 张冬老师和他的学生们回到教室

张冬老师：人们学习语言的方式各有不同。有关系型的学习者、分析型的学习者、循规蹈矩型的学习者和精力充沛型的学习者。事实上，大部分的人都融和了两种，有时甚至是三种以上的学习方式。

不过，有时某人的学习方式可能完全是关系型的、或精力充沛型的、或循规蹈矩型的、或分析性的，但大部分人的学习方式是混合型的。尽管如此，认识我们自己趋向于哪种学习方法及我们的强项和弱项还是很重要的。

有时，人们想知道他们自己是哪种类型的语言学习者。我们有一些测验表可

以帮助人们确定是哪一种类型，但通常人们都很了解他们自己，所以当听了这些描述后就可以确定自己属于哪种类型。或许与那些了解你的朋友，一起讨论这些不同的学习风格也可以帮助你，使你了解他们认为你是哪种类型的，或哪几种类型混合在一起的学习者。

摄影录音结束

场景 7.8. 本单元要点

屏幕上出现滚动的字幕。 旁白：张冬老师

- 人们有不同的学习风格，这就意味着不同的人用不同的方法会学的更好。
- 知道怎么才可以使你学的更好，可以帮助你设计出一个真正适合自己的学习方案。
- 有些人透过直接与人接触的方式可以把语言学的更好；有些人需要先分析和了解这门语言才可以很坦然的与人们交流；有些人是在有清晰层次架构的环境中才可以学的最好；而有些人在他们工作的时候才可以学的最好。尽管如此，大部分人融和了两种，有时甚至是三种不同的学习风格。
- 作为一位语言学习者，不管你是哪种类型，为了取得学习上的进步，有时候你需要走出个人适应的范围，去面对新的学习挑战。